



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Competencias directivas y gestión educativa en
instituciones educativas de los niveles primaria y secundaria
del distrito de Hualmay, UGEL N° 09, 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. ANGEL BASILIO LOVATON

ASESORA:

Mgtr. GLIRIA SUSANA MÉNDEZ ILIZARBE

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mis hijos Maricarmen, Estéfany y Miguel Ángel por sus lecciones de vida.

A mi amada esposa por su incansable apoyo.

A los autores de mis días por su incondicional amor.

El autor

Agradecimiento

A mi esposa por su apoyo constante para sacar adelante este proyecto.

A mi maestra por su apoyo y paciencia en esta travesía.

El autor.

Presentación

Distinguidos miembros del Jurado, pongo a consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Competencias directivas y gestión educativa en instituciones educativas de los niveles primaria y secundaria del distrito de Hualmay, UGEL N° 09, 2014.”

Esta investigación es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo. El diseño es no experimental, transversal correlacional. Tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre Competencias directivas y gestión educativa, para lo cual se eligieron las instituciones educativas de los niveles primaria y secundaria del distrito de Hualmay, UGEL N° 09. Asimismo la de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de Mgtr. en Administración de la Educación.

La investigación consta de 4 capítulos

I. Problema de investigación

El problema se contextualiza en el plano internacional, nacional y local teniendo como eje central la búsqueda de manifestaciones de competencias que los directivos deben evidenciar en el ejercicio de la gestión en las instituciones educativas del distrito de Hualmay que se ha elegido para el estudio para garantizar la calidad de la educación.

II. Marco teórico centra en el desarrollo de las bases teóricas de las variables y dimensiones, concluyendo con la definición de términos básicos.

III. Marco metodológico

Comprende las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, metodología, tipo de estudio y la forma de procesamiento de los datos.

IV. Resultados

Comprende la descripción e interpretación de los datos obtenidos, la discusión, conclusiones y sugerencias.

El autor.

Índice

| | Página |
|---|-----------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Lista de tablas | vii |
| Lista de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| Introducción | xi |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 14 |
| 1.2 Formulación del problema | 16 |
| 1.2.1 Problema General | 16 |
| 1.2.2 Problemas Específicos | 17 |
| 1.3 Justificación | 17 |
| 1.4 Limitaciones | 19 |
| 1.5 Antecedentes | 19 |
| 1.5.1 Antecedentes Internacionales | 19 |
| 1.5.2 Antecedentes Nacionales | 30 |
| 1.6 Objetivos | 39 |
| 1.6.1 Objetivo General | 39 |
| 1.6.2 Objetivos Específicos | 39 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 41 |
| 2.1 Bases teóricas de la variable competencias directivas | 42 |
| 2.1.1 Definición de competencias directivas | 43 |
| 2.1.2 Dimensiones de la variable competencias directivas | 45 |
| 2.2 Bases teóricas de la variable gestión educativa | 58 |
| 2.2.1 Definición de gestión educativa | 58 |
| 2.2.2 Dimensiones de la variable gestión educativa | 61 |
| 2.3 Definición de términos básicos | 67 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | 72 |
| 3.1 Hipótesis | 73 |
| 3.1.1 Hipótesis General | 73 |

| | | |
|---|--|-----|
| 3.1.2. | Hipótesis Específicas | 73 |
| 3.2 | Variables | 74 |
| 3.2.1 | Definición conceptual de competencias directivas | 74 |
| 3.2.2 | Definición conceptual de gestión educativa | 75 |
| 3.2.3 | Operacionalización de las variables | 75 |
| 3.3 | Metodología | 77 |
| 3.3.1 | Tipo de investigación | 77 |
| 3.3.2 | Diseño de investigación | 77 |
| 3.4 | Población y muestra | 78 |
| 3.5 | Método de Investigación | 81 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 81 |
| 3.7 | Método de análisis de datos | 86 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | | 88 |
| 4.1 | Descripción | 89 |
| 4.2 | Prueba de hipótesis | 96 |
| 4.3 | Discusión | 103 |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | | 109 |
| CONCLUSIONES | | 110 |
| SUGERENCIAS | | 111 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | 113 |
| ANEXOS | | 122 |
| Anexo 1 . Matriz de consistencia | | 123 |
| Anexo 2 . Instrumento para medir la variable 1 | | 125 |
| Anexo 3 . Instrumento para medir la variable 2 | | 126 |
| Anexo 4 . Prueba de confiabilidad | | 127 |
| Anexo 5 . Base de datos | | 129 |
| Anexo 6 . Certificados de validez de contenido | | 135 |
| Anexo 7 . Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman | | 148 |

Lista de tablas

| | Página |
|--|--------|
| Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable competencias directivas | 76 |
| Tabla 2 Matriz de operacionalización de la Variable gestión educativa | 76 |
| Tabla 3 Población de docentes | 79 |
| Tabla 4 Muestra de docentes | 80 |
| Tabla 5 Validez del cuestionario sobre competencias directivas y gestión educativa | 85 |
| Tabla 6 Confiabilidad del cuestionario sobre competencias directivas | 85 |
| Tabla 7 Confiabilidad del cuestionario sobre gestión educativa | 85 |
| Tabla 8 Niveles de confiabilidad | 86 |
| Tabla 9 Interpretación del coeficiente de correlación Spearman | 87 |
| Tabla 10 Niveles de Competencias Directivas | 89 |
| Tabla 11 Niveles de Gestión Educativa. | 90 |
| Tabla 12 Niveles de Gestión del Conocimiento. | 91 |
| Tabla 13 Niveles de Liderazgo | 92 |
| Tabla 14 Niveles de Habilidades Comunicativas | 93 |
| Tabla 15 Niveles de Valores Éticos | 94 |
| Tabla 16 Niveles de Trabajo en Equipo | 95 |
| Tabla 17 Relación entre competencias directivas y gestión educativa | 97 |
| Tabla 18 Relación entre gestión del conocimiento y gestión educativa | 98 |
| Tabla 19 Relación entre liderazgo y gestión educativa | 99 |
| Tabla 20 Relación entre habilidades comunicativas y gestión educativa | 100 |
| Tabla 21 Relación entre valores éticos y gestión educativa | 101 |
| Tabla 22 Relación entre trabajo en equipo y gestión educativa | 102 |

Lista de figuras

| | Página |
|--|--------|
| Figura 1 Modelo de eficacia del equipo | 58 |
| Figura 2 Niveles de Competencias Directivas | 89 |
| Figura 3 Niveles de Gestión Educativa | 90 |
| Figura 4 Niveles de Gestión del Conocimiento | 91 |
| Figura 5 Niveles de Liderazgo | 92 |
| Figura 6 Niveles de Habilidades Comunicativas | 93 |
| Figura 7 Niveles de Valores Éticos | 94 |
| Figura 8 Niveles de Niveles de Trabajo en Equipo | 95 |

Resumen

Estamos pasando por un proceso de ajustes en nuestro sistema educativo, como es el caso de la selección de maestros para ocupar cargos directivos con miras a lograr mejoras en la calidad educativa. El presente trabajo de investigación se orienta a indagar evidencias de competencias en los directivos en instituciones educativas del distrito de Hualmay. Por ello se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre competencias directivas y gestión educativa en instituciones educativas de los niveles primaria y secundaria del distrito de Hualmay, UGEL N° 09, 2014. Su hipótesis general es: Existe relación entre competencias directivas y gestión educativa en instituciones educativas de los niveles primaria y secundaria del distrito de Hualmay, UGEL N° 09, 2014.

La investigación es, básica, transversal correlacional. Se contó con una población de 190 docentes de las instituciones educativas de los niveles de primaria y secundaria del distrito de Hualmay, UGEL N° 09, de la cual se obtuvo una muestra probabilística compuesta por 127 docentes. Se elaboraron dos instrumentos: un cuestionario para competencias directivas y otro cuestionario para gestión educativa, los cuales se administraron a los docentes. El procesamiento y análisis de datos se realizó a través de estadística descriptiva, tablas y gráficos. Para las pruebas de hipótesis, se usó el coeficiente correlación de Spearman.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,884$ entre las variables: competencias directivas y gestión educativa en los directivos instituciones educativas de los niveles primaria y secundaria del distrito de Hualmay, UGEL N° 09, 2014, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alta.

Palabras claves: competencias directivas y gestión educativa.

Abstract

We are going through a process of adjustments in our educational system, such as the selection of teachers for leadership roles in order to achieve improvements in the quality of education. The present research aims to investigate evidence of competence in management in educational institutions Hualmay district. It was therefore proposed as a general objective: To determine the relationship between managerial skills and educational management in district secondary educational institutions Hualmay primary levels and UGELs No. 09, 2014. The general hypothesis is there a relationship between executive skills and education management secondary Hualmay district, UGELs No. 09, 2014 educational institutions and primary levels.

Research is basic, cross-correlation. It had a population of 190 teachers of educational institutions of primary and secondary Hualmay district, UGELs No. 09, from which a probability sample comprised 127 teachers was obtained. A questionnaire for managerial skills and other educational management questionnaire, which was administered to teachers: two instruments were developed. The processing and analysis was performed using descriptive statistics, charts and graphs. For hypothesis testing, the Spearman correlation coefficient was used.

The results of the statistical analysis account for the existence of a relationship between $r = 0.884$ variables: managerial skills and educational management in the District senior secondary Hualmay, UGELs No. 09, 2014, educational institutions in the primary levels, indicating that there a positive and a high level of correlation relationship.

Keywords: management skills and educational management.

Introducción

Nuestro sistema educativo está pasando por una etapa de crisis e intentos de reformas principalmente en las acciones referentes a los docentes. Sin embargo las reformas también tienen que alcanzar a la gestión que desarrollan los directivos.

Por el momento no existen espacios de formación de docentes para asumir funciones directivas. Los cursos de postgrado es una opción más no una solución. Por ello la presente investigación plantea propuestas de competencias claves que deben poseer el directivo para asumir responsablemente las funciones directivas. En ese sentido la presente investigación: “competencias directivas y gestión educativa en instituciones educativas de los niveles primaria y secundaria del distrito de Hualmay, UGEL N° 09, 2014” tiene como objetivo determinar la relación entre competencias directivas, seleccionadas por el investigador y gestión educativa.

Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrece información que orientará para asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas a aquellos docentes que pretenden asumir cargos directivos.

Esta investigación se desarrolla en cuatro capítulos, seguido de las conclusiones y sugerencias, así como de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la Universidad.

El capítulo I está referido al planteamiento del problema, el cual contiene a su vez el problema general y los problemas específicos; los objetivos de la investigación tanto general como los específicos; la justificación y limitaciones además de los antecedentes, nacionales e internacionales de la investigación.

El capítulo II, el marco teórico. Aquí se desarrolla las bases teóricas referidas a las variables competencias directivas y gestión educativa. Asimismo sus correspondientes dimensiones. También se aborda la parte referente a la definición de términos básicos relacionados con el tema tratado.

El capítulo III, corresponde al marco metodológico, en el cual se exponen las hipótesis de investigación, tanto la general como las específicas; así también se desarrollan la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la metodología, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y la muestra y la forma del procesamiento de los datos obtenidos, que se utilizó para el desarrollo de la investigación.

El capítulo IV, contiene los resultados de la investigación, donde describen e interpretan los datos obtenidos, concluyéndose con la discusión. En el apartado siguiente se encuentran las conclusiones y sugerencias. Finalmente se encuentra la bibliografía consultada seguida de los anexos correspondientes.